Разработка классного часа

**Автор:** Яконен О. В.

**Тема:** « Я эрудит, а это значит…»

**Дата:**

**Цель:** применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

**Личностные:** активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

**Метапредметные:**

− познавательные: применять базовые логические универсальные действия: анализ;

− коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

− регулятивные: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

**Предметные:** формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

**Форма проведения:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Участники:** 1, 4 классы. Наставники «Орлят России» 5-9 классы.

**Время урока:** 40 минут.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, задание для развития внимания «Спрятанные картинки», парное задание в «Кейсах интеллектуальных игр Всезнайки», ребусы для групповой работы в «Кейсах интеллектуальных игр Всезнайки», методические рекомендации по организации «Кейсов интеллектуальных игр Всезнайки», игровое поле для игры «В полоску».

**Ход урока**

-Ребята, кто такой ЭРУДИТ?

ЭРУДИТ, человек, обладающий большой эрудицией. Д.Н.Ушаков

**Эруди́ция** (от лат. *eruditia* — ученость, познания) — уровень познаний, широта осведомленности.

Эрудит - это тот кто может дать ответы на вопросы из разных областей знаний . У таких людей очень хорошая память . Они могут поддержать разговор на любую тему .

- М.Горький сказал: «Чем больше знает человек, тем он  
сильнее»,  
  
В знании сила, писатель сказал,  
Должны мы с ним согласиться,  
Ведь, если не знаешь чего-то,  
Тогда не нужно этим хвалиться.  
  
Английский учу я, чтоб книжки читать,  
Шекспира в оригинале,  
Чтоб Льюиса Кэрролла расшифровать,  
Чтоб песни АВВА понятными стали.  
  
Знание – столь драгоценная вещь –   
Всю жизнь собирай по крупицам,  
И, если стремление к знанию есть,  
Мы можем этим гордиться.  
  
Ведь только знание делает нас  
Свободными и сильными,  
Нельзя жажду к знаниям нам терять,  
Незнание – есть бессилие!  
  
Весь смысл нашей жизни-  
В усилии больше познать,  
И покорить неизвестность!  
--- Как долго должны мы предмет   
изучать, чтоб стать **эрудитами**?  
--- Вечность!

**1 этап:** организационно мотивационный.

**Задачи этапа:** создание психологического комфорта.

**Деятельность педагога:** предлагается для развития внимания парное задание «Спрятанные картинки». Детям на выполнение задания дается 3 минуты.

**Деятельность обучающихся:** Ребята в парах выполняют задание: находят и закрашивают требуемые детали картинки.

Результат этапа: положительный настрой детей на занятие.

**2 этап:** организация совместной деятельности.

**Задачи этапа:**

- знакомство с упражнениями для развития интеллектуальных способностей;

- формирование мотивации принимать цель совместной деятельности,

- развитие умения коллективно планировать действия по её достижению.

**Деятельность педагога:** предлагается для решения поставленных задач принять участие в «Кейсе интеллектуальных игр «Всезнайка».

**Деятельность обучающихся:** задания Кейса подготовлены таким образом, что форма организации деятельности детей усложняется: от индивидуальной формы работы – к групповой.

В конце каждого задания ребятам нужно назвать те качества, которые

проявлялись во время прохождения заданий.

1 задание – «Необычный счёт» - индивидуальная форма работы детей.

Педагог зачитывает необычные «примеры», задача детей – решить эти

примеры и записать правильные ответы.

Примеры:

1) Из количества букв слова «валенки» вычесть количество океанов на

планете Земля. (Ответ: 2, т.к. на планете Земля выделяют 5 океанов: Тихий

океан, Атлантический океан, Индийский океан, Южный океан, Северный

Ледовитый океан)

2) К количеству дней недели прибавить количество слогов в слове «яма».

(Ответ: 9)

3) Количество месяцев разделить на количество времён года. (Ответ: 3).

Вывод: качества, которые помогли справиться с данным заданием:

начитанность, внимательность.

2 задание – «Новая картинка» - парная форма работы детей.

Каждой паре выдаётся лист, на которых нарисованы произвольным

образом любые фигуры и линии.

Задача детей – дорисовать предмет самым оригинальным способом.

Вывод: качества, которые помогли справиться ребятам с заданием: креативность, сообразительность, нестандартное мышление.

3 задание – «Ребусы» - групповая форма работы детей. Делим на команды по 2 человека в каждой команде. Необходимо напомнить детям правила

разгадывания ребусов.

Каждой паре выдаётся лист с ребусами, которые нужно разгадать,

определить лишнее зашифрованное слово, объяснить, почему оно лишнее и

записать это слово.

Вывод: качества, которые помогли справиться ребятам с заданием: смекалка,

сообразительность.

Приложение 1

Фотографии с классного часа

|  |  |
| --- | --- |
| 1730277391615.jpg | 1730277391607.jpg |
| 1730277758912.jpg | 1730277758922.jpg |