

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыльджинская основная общеобразовательная школа
имени Владимира Николаевича Ляшенко»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол №4 от 19 апреля 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Мыльджинская ООШ»



Н.П. Белохвостова

19 апреля 2023г.



Отчет о результатах самообследования

за 2022год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мыльджинская основная общеобразовательная школа ИмениВладимираНиколаевичаЛяшенко» МКОУ «Мыльджинская ООШ»
Руководитель	БелохвостоваНинаПетровна
Адресорганизации	636732, Томская область, Каргасокский район, село Мыльджино, улица Лесная,25а; улица Береговая, 39в; улица Береговая, 41
Телефон, факс	Тел./факс83825340149
Адрес электронной почты	lashenko07@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Каргасокский район»
Дата создания	25августа 1995 №65/а
Лицензия	№1773 от 12 апреля2016года
Свидетельство о государственной аккредитации	№908 от 24.августа 2016года

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение педагогов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют активы классов обучающихся и родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с Примерной основной образовательной программой начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- с Примерной основной образовательной программой основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03);
- с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/2022)
- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- с методическими рекомендациями Департамента общего образования Томской области;
- с локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации (устав, ООП НОО и ООО).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

- Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

Информация о режиме образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов.

Режим образовательной деятельности (ссылка на ресурс - <http://kar-milschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/02/rezhim-zanyatij.pdf>)

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2022 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на обновлённые ФГОС, реализацией обновлённой программы воспитания. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования ФГОС основного общего образования, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у 92 процентов участников обсуждения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырёх учебных планов:

- для 1–4-х классов в соответствии с ФГОС-2021 начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 4-го класса в соответствии с ФГОСАООП (вариант 2) начального общего образования.

Учебные планы школы для 1-4-х и 5-го классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 1-4-х классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Так как школа является малокомплектной организацией, при проведении учебных занятий осуществлено объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанного учебнокурса, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений:

- 1,2,3 классы – курс «Спортивные игры» (без отметочный).

Учебный план школы для 5-го класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) является обязательной, реализуется в соответствии с основными образовательными программами основного общего образования (далее – ООП ООО), разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287.

В 5-ом классе не изучается второй иностранный язык по причине отсутствия условий для его преподавания.

При проведении занятий по *иностранному языку, технологии* осуществляется деление классов на две группы в связи с малой численностью обучающихся в классе.

Количество часов на физическую культуру в 5-ом классе составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов формируемых участниками образовательных отношений (курс - спортивные игры).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-ом классе использовано на ведение следующего предмета:

- «Обществознание».

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по *иностранному языку, технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы в связи с малой численностью обучающихся в классе.

В 6 - 9-ых классах не изучается второй иностранный язык по причине отсутствия условий для его преподавания.

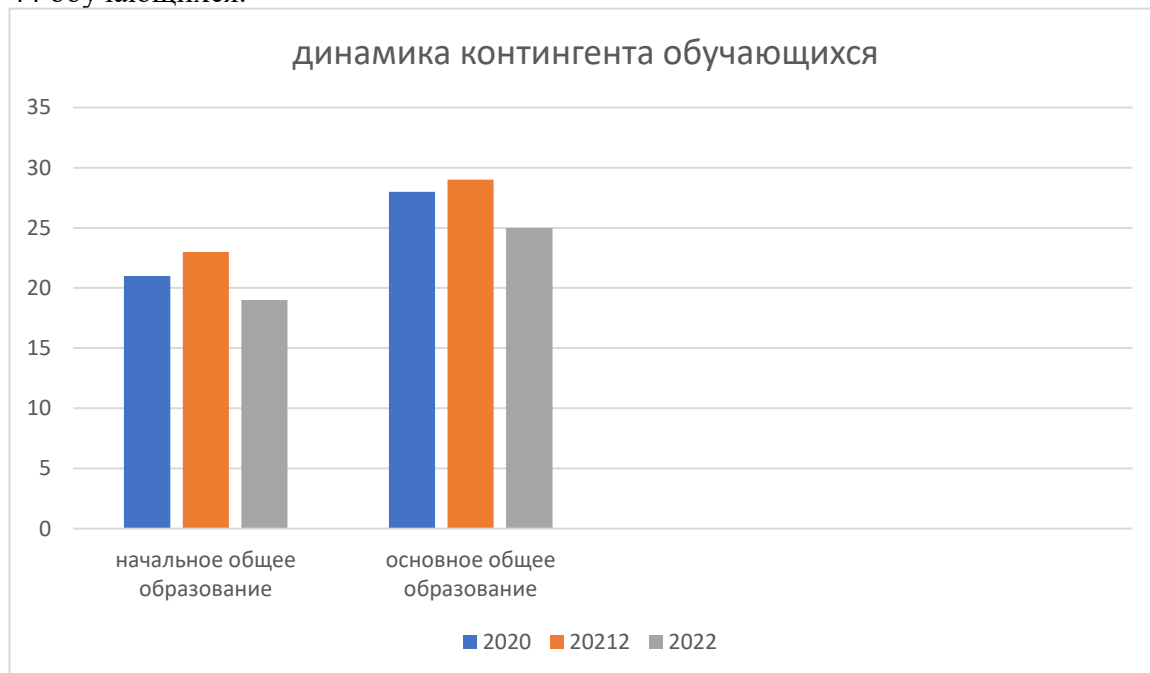
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей),

педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- 6, 7, 8 классы – *элективный курс по финансовой грамотности (без отметочный)*;
- 7 класс – *дополнительный час для изучения курса «биология» (отметочный)*
- 6, 7, 8, 9 классы – *курс «Спортивные игры» (без отметочный)*.
- 8, 9 классы – *курс «Основы социализации личности» (без отметочный)*;
- 8, 9 классы – *курс «Введение в мир профессий» (без отметочный)*;
- 9 класс – *курс «Углубленное изучение математики» (без отметочный)*;
- 9 класс – *курс «Углубленное изучение русского языка и литературы» (без отметочный)*.

Общая численность школьников, которые осваивали образовательные программы в 2022 году – 44 обучающихся.



Особенности дистанционного обучения

На основании школьных приказов в период 21.01.2022-27.01.2022 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С родителями (законными представителями) обучающихся обговариваются вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ. Ссылка на ресурс – <http://kar-milschool.edu.tomsk.ru/category/distancobutschenie/>

Особенности использования ЭОР и ЦОР

Министерство Просвещения утвердило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (приказ от 02.08.2022 № 653). Кроме того, с 1 января 2023 года школам необходимо использовать только государственные информационные ресурсы для реализации ООП. В 2022 году была продолжена работа по внедрению региональной цифровой образовательной платформы «Сетевой город». МКОУ «Мыльджинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Министерства Просвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия

ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Информация об обучении детей с ОВЗ

В 2022 году в школе обучалось в первом полугодии 17 детей с ОВЗ, на конец года – 15 детей, что составляет 34,1% всех обучающихся. Обучение ведётся по АООП уровня НОО и ООО. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в следующих формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), разновозрастных группах.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	19 (из них 4 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	25 (из них 11 – с ОВЗ)

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы \ Класс	Класс										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ЗПР 7.1, 7.2	2	-	-	1	2	2	3	1	3	14	
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	
Итого	2	-	-	2	2	2	3	1	3	15	
Рекомендован Учитель-логопед	2	-	-	2	1	-	3	1	3	12	
Рекомендован учитель-дефектолог		-	-	2	-	-	3	1	3	9	
Рекомендован педагог-психолог	2	-	-	2	2	2	3	1	3	15	
Рекомендован социальный педагог		-	-	2	2	2	3	1	3	13	
Рекомендована разработка ИОП				1						1	

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

10 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист (0,3 ставки);
- Социальный педагог – 7 специалистов (0,01% от ставки).

Социально-психологическая служба при УОО и П оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал взаимодействия с районным центром детского творчества, с районным отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене, с сельским домом культуры и сельской библиотекой.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В школе 61 % обучающихся живут в полных семьях, 4 многодетные семьи, 2 обучающихся из малообеспеченных семей. Для семей данной категории осуществляется целевое консультирование администрации, учителей. На родительских собраниях поднимаются вопросы, связанные с проблемами воспитания детей, трудностями детско-родительских отношений.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 6–9-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Министерства Просвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, предлагается следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

часть, проводимая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

вариативная часть:

3 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, «Орлята России», реализации проекта «Россия – страна возможностей» и др.).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, проводимая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых</p>

<p>интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному изучению учебных предметов; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p>

<p>обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p>
---	--

Распределение часов для НОО

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Интеллектуальное	Уроки финансовой грамотности			1	1	1
Социальное	Юный эколог	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1	0
	ЮИД	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Танец»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Театр», реализуется за счёт часов доп.образования	1	1	1	1	0
	«Фольклорный ансамбль»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Творческое	«Арт-студия «Моё творчество»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое	«Мир шахмат», реализуется за счёт часов доп.образования	1	1	1	1	0
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном».	1		1	1	3
	ИТОГО	6,5	6,5	7,5	7,5	7,5

Распределение часов для ОО

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Интеллектуальное	Уроки финансовой грамотности	1					1
	Проектно-исследовательская деятельность (химия)				1	1	1
	Краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	«РДШ»	1	1	1	1	1	0
Общекультурное	«Танец»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Театр», реализуется за счёт часов	1	1	1			0

	доп.образования						
	«Хоровое пение»	0,5 0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое	«Мир шахмат», реализуется за счёт часов доп.образования	1	1				0
	Юнармия	1	1	1	1	1	1
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном».	1	1	1	1		4
	ИТОГО	7,5	6,5	4,5	5,5	4,5	8,5

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместитель директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности возложена на классных руководителей.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования НОО и ООО выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства Просвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в первом полугодии 2022 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО, программами воспитания и социализации ООП ООО.

Во втором полугодии рабочая программа воспитания была обновлена с учётом примерной программы воспитания, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельности осуществляется по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модули: *урочная деятельность, классное руководство, внеурочная деятельность, работа с родителями, самоуправление, профориентация, социальное партнёрство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность.*

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- походы;
- выставки и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс сочинений и др. (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В Школе были организованы и проведены общешкольные мероприятия:

- День Знаний;

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- день Учителя;
- 4 ноября - День народного единства;
- день Матери;
- Новогодние карнавалы;
- Праздничное поздравление к 8 марта «В этот день особенный»;
- День защитника Отечества «Весёлые старты»;
- День космонавтики, Гагаринский урок «Космос — это мы.»;
- Виртуальная выставка «Парады Победы»;
- Последний Звонок;
- акции: «День Добрых дел», «Час кода», «Блокадный хлеб», «Письма Победы», «Окна Победы», «Окна России»;
- единые уроки в рамках проекта «Единый урок.рф»:
 - урок безопасности в сети интернет;
 - «Урок Цифры» по темам: «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Искусственный интеллект в стартапах»;
 - Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
 - Всероссийский урок «Блокадный хлеб»;
 - международный день Родного языка;
 - урок мужества;
 - урок прав человека;
 - урок «День Неизвестного Солдата и День Героев Отечества»;
 - Холокост: память и предупреждение;
 - Крым и Россия;
 - Всероссийские открытые уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
 - Онлайн-уроки по финансовой грамотности (весенняя и осенняя сессии).

Мероприятия по изучению государственных символов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ перед зданием школы и исполнение гимна России. Все торжественные мероприятия Школы начинаются с исполнения гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В рамках профориентационной работы были организованы беседы с представителями МЧС (пожарники). Для обучающихся 7-9 классов организована онлайн-трансляция всероссийских открытых уроков на сайте «ПроеКТОрия» (компетенция «Художник-аниматор», «Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России», компетенция «Графический дизайнер», «Я художник, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров», компетенция «Электроника», «Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов

и о достижениях электроники») и уроков Цифры. Была организована выставка: «Такие разные профессии, какую выбрать?». Информация была представлена разделами: инструкция по выбору профессии; виды профессий; сделайте собственный выбор; мечтайте; самые востребованные профессии и другие. Была проведена квест-игра «Калейдоскоп профессий» среди учащихся 5-9 классов; было организовано участие в вебинаре Колпашевского филиала медучилища и в вебинаре Томского политехнического колледжа.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся (выставка рисунков и плакатов на тему «Дети против наркотиков»; индивидуальная и групповая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде; проведение тематических классных часов, бесед об особенностях потребления табачной и никотин содержащей продукции среди молодежи: динамика и тенденции; было проведение социально-психологического тестирования обучающихся; организация работы спортивного клуба, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО). На родительских собраниях проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Организация дополнительного образования

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:

- художественное,
- физкультурно-спортивное.

Все программы предоставляются из реестра бюджетных программ. В рамках платных услуг школа не предоставляет образовательные программы. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 и 2022 годов.

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции 1 полугодие	Кружки и секции 2 полугодие	Количество детей, охваченных дополнительным образованием 1 полугодие	Количество детей, охваченных дополнительным образованием 2 полугодие
Физкультурно-спортивное	Шахматы (3 ступени)	Шахматы (3 ступени)	34	31
Художественное	Умелые ручки	-	14	-
	Театр (1 ступень)	Театр (2 ступени)	8	13
	Флористика	-	12	-
ИТОГО	6	5	68	44

Каждый год в школе организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным

		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»		С отметка ми «5»		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	5	100	-	-	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	-	-	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	10	58,8	-	-	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения, учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8,8% (в 2021 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», в начальной школе нет.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне начального общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности педагогами. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предметам. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	11	42,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения, учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,52% (в 2021 был 44,82%), процент учащихся, окончивших на «5» в основном звене нет.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне основного общего образования выявило отрицательную динамику. Уменьшение количества обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах связано с недостатками в организации

индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, с неиспользованными резервами в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, школа постарается найти средства для целевого повышения квалификации педагогов, проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась в обычном формате: по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, по двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА по двум обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале и марте.

Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Министерства Просвещения «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 01.04.2022 № 196

Таблица 1. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-ом классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 и 09.03.2022 в МКОУ «Мыльджинская ООШ» в очном формате. Один обучающийся в связи с болезнью сдавал итоговое собеседование в марте. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Русский язык сдали на достаточно высоком уровне, математику на низком качественном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество по русскому языку составило – 100%, по математике – 0%. Обучающиеся, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку показали качество 100%, математику – 0%.

Для сдачи по выбору были выбраны следующие предметы – география, обществознание, биология, физика.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
География	4	100%	50%
Обществознание	2	100%	0%
Биология	1	100%	0%
Физика	1	100%	0%

Причиной низкого качества сдачи экзаменов кроется в недостатке времени на подготовку данных обучающихся, в связи с их поздним выбором экзаменационных предметов и большим числом пробелов в знаниях, накопившихся в предыдущие годы. Необходимо учителям-предметникам, классным руководителям проводить своевременную разъяснительную работу как с обучающимися, так и с родителями. Учителям математики, обществознания, биологии и физики были даны рекомендации – провести поэлементный анализ результатов ОГЭ, выявить причины низких результатов, внести коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА. Мотивировать обучающихся и родителей серьёзно относиться к качеству обучения по каждому предмету. Все девятиклассники Школы получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто из выпускников не получил.

Данные о результатах федеральных оценочных процедур

В 2021-2022 учебном году проведение ВПР для обучающихся 4-8 классов было запланировано на март-апрель 2022 года. В соответствии с Приказом Рособнадзора (от 28 марта 2022 года № 467) в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, проведение ВПР перенесли на сентябрь-октябрь 2022 года. При этом данный приказ вступил в силу уже после начала проведения ВПР. Приказом от 02.09.2022 №85.5 «Об организации ВПР в 2022 году» в МКОУ «Мыльджинская ООШ» в период с 20 сентября по 5 октября были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9х классах.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предоставлялись по программе предыдущего учебного года.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ОСЕННИХ ВПР-2022

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	9-й класс, чел.
Русский язык	4	4	1	3	3
Математика	5	4	3	3	3
Окружающий мир	6	-	-	-	-
История	-	4	2	-	-
Обществознание	-	-	-	3	-
География	-	-	3	4	3
Биология	-	4	-	-	-
Химия	-	-	-	-	4
Немецкий язык	-	-	-	3	-

Вывод: в работе приняли участие 21 ученик из 25 (84%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2021/22 учебном году.

Итоги осенних ВПР-2022 в 5-ом классе (по программе 4-го класса)

Обучающиеся 5-го класса написали всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кузнецова А.С.	0	3	3	0	50	0	0	3	1	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся; подтвердили отметку – 0% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Белохвостова Н.П.	0	3	3	0	50	0	2	2	1	40

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 40% обучающихся; подтвердили отметку – 60% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Васильева В.И.	1	4	1	0	83,3	0	4	2	0	66,7

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 33,3% обучающихся; подтвердили отметку – 66,7% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Итоги осенних ВПР-2022 в 6-ом классе (по программе 5-го класса)

Обучающиеся 6-го класса написали всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кузнецова А.С.	0	4	2	0	66,7	0	0	1	3	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся; подтвердили отметку – 0% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Белохвостова Н.П.	1	3	2	0	66,7	0	1	2	1	25

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся; подтвердили отметку – 0% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Солодкина А.С.	2	2	2	0	66,7	0	2	0	2	50

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 75% обучающихся; подтвердили отметку – 25% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Рыбина Л.Л.	1	3	2	0	66,7	0	0	2	2	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся; подтвердили отметку – 0% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Итоги осенних ВПР-2022 в 7-ом классе (по программе 6-го класса)

Обучающиеся 6-го класса написали всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: русский язык, математика, история, география.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кузнецова А.С.	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся; подтвердили отметку – 0% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лесковец И.П.	0	2	1	0	66,7	0	0	3	0	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 66,7% обучающихся; подтвердили отметку – 33,3% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Солодкина А.С.	0	2	1	0	66,7	0	0	2	0	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся; подтвердили отметку – 0% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лесковец И.П.	0	2	1	0	66,7	0	3	0	0	100

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0% обучающихся; подтвердили отметку – 66,7% обучающихся; повысили отметку – 33,3% обучающихся.

Итоги осенних ВПР-2022 в 8-ом классе (по программе 7-го класса)

Обучающиеся 6-го класса написали всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: русский язык, математика, обществознание, география, немецкий язык.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кузнецова А.С.	0	3	1	0	75	0	1	0	2	33,3

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 66,7% обучающихся; подтвердили отметку – 33,3% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лесковец И.П.	0	2	2	0	50	0	0	2	1	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 66,7% обучающихся; подтвердили отметку – 33,3% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Солодкина А.С.	0	3	1	0	75	0	2	1	0	66,7

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 33,3% обучающихся; подтвердили отметку – 66,7% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лесковец И.П.	0	3	1	0	75	0	0	3	1	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили

отметку – 75% обучающихся; подтвердили отметку – 25% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Немецкий язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шлеева А.О.	1	2	1	0	75	0	0	0	3	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся; подтвердили отметку – 0% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Итоги осенних ВПР-2022 в 9-ом классе (по программе 8-го класса)

Обучающиеся 6-го класса написали всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: русский язык, математика, химия, география.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Шпакова Т.А.	0	4	2	0	66,7	0	0	0	3	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся; подтвердили отметку – 0% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Белохвостова Н.П.	0	3	3	0	50	0	0	1	2	0

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся; подтвердили отметку – 0% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Рыбина Л.Л.	0	3	3	0	50	0	1	3	0	25

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 50% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Лесковец И.П.	0	3	3	0	50	0	1	2	0	33,3

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 66,7% обучающихся; подтвердили отметку – 33,3% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЫ ПО ПРЕДМЕТАМ С РЕЗУЛЬТАТАМИ РАЙОНА, ОБЛАСТИ, РФ

Русский язык, 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Томская обл.	228	9072	9,38	33,75	44,62	12,25
Каргасокский район	12	185	18,38	43,24	32,97	5,41
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		4	25	75	0	0

Русский язык, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Томская обл.	228	8754	14,92	41,08	32,49	11,51
Каргасокский район	10	145	28,97	46,9	19,31	4,83
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		4	75	25	0	0

Русский язык, 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Томская обл.	250	8582	19,26	41,09	31,97	7,68
Каргасокский район	13	191	45,03	33,51	15,71	5,76
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		1	100	0	0	0

Русский язык, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Томская обл.	250	8498	18,6	44,69	30,96	5,74
Каргасокский район	12	185	33,51	34,59	27,03	4,86
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		3	66,67	0	33,33	0

Русский язык, 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Томская обл.	255	7809	20,86	34,64	36,74	7,76
Каргасокский район	11	161	44,1	25,47	25,47	4,97
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		3	100	0	0	0

Математика, 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Томская обл.	242	9711	4,56	24,5	45,17	25,77
Каргасокский район	13	225	8	30,67	43,56	17,78
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		5	20	40	40	0

Математика, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Томская обл.	241	8902	12,38	35,65	34,09	17,89
Каргасокский район	14	98	29,59	43,88	20,41	6,12
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		4	25	50	25	0

Математика, 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Томская обл.	252	8862	14,72	48,47	30,9	5,91
Каргасокский район	13	125	46,4	40	12	1,6
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		3	0	100	0	0

Математика, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Томская обл.	252	8341	11,31	51,11	29,52	8,07
Каргасокский район	10	101	38	48	13	1
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		3	33,33	66,67	0	0

Математика, 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Томская обл.	258	7890	12,73	58,21	26,38	2,68
Каргасокский район	14	184	19,67	64,48	14,75	1,09
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		3	66,67	33,33	0	0

Окружающий мир, 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Томская обл.	252	9841	1,43	26,75	56,21	15,61
Каргасокский район	14	222	4,05	50	41,89	4,05
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		6	0	33,33	66,67	0

История, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Томская обл.	256	9538	9,52	41,23	36,77	12,51
Каргасокский район	14	185	27,03	43,78	24,32	4,86
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		4	50	0	50	0

История, 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Томская обл.	185	4728	8,29	49,58	34,03	8,1
Каргасокский район	10	112	14,29	53,57	25,89	6,25
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		2	0	100	0	0

Обществознание, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Томская обл.	205	4573	14,74	45,22	33,65	6,39
Каргасокский район	13	109	28,44	45,87	22,94	2,75
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		3	0	33,33	66,67	0

Биология, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Томская обл.	249	9498	10,99	44,45	36,38	8,18
Каргасокский район	14	183	22,95	50,27	22,95	3,83
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		4	50	50	0	0

География, 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Томская обл.	195	4496	3,87	42,95	43,02	10,16
Каргасокский район	12	137	5,11	46,72	45,99	2,19
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		3	0	0	100	0

География, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Томская обл.	164	2815	14,17	58,83	22,54	4,45
Каргасокский район	8	69	34,78	55,07	10,14	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		4	25	75	0	0

География, 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19702	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
Томская обл.	163	2814	10,98	55,83	28,86	4,34
Каргасокский район	3	35	28,57	45,71	25,71	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		3	0	66,67	33,33	0

Химия, 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Томская обл.	150	2783	6,4	31,08	41,14	21,38
Каргасокский район	6	61	9,84	55,74	31,15	3,28
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		4	0	75	25	0

Немецкий язык, 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5187	47987	16,58	49,74	27,97	5,71
Томская обл.	54	448	28,57	42,63	24,78	4,02
Каргасокский район	4	32	87,5	9,38	3,13	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Мыльджи		3	100	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок предыдущего года показал, что качество знаний снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили больше половины класса по следующим предметам: математика и окружающий мир в 4-ом классе, географии в 7-ом классе, по обществознанию в 8-ом классе, по химии в 9-ом классе; меньше половины класса: по истории в 6 классе, математике в 7 классе, по русскому, математике, географии в 8-ом классе, по географии в 9-ом классе. По остальным предметам оценку никто не подтвердил, что говорит об *отрицательной динамике уровня обученности обучающихся по предметам.*

Сравнивая результаты школы по предметам с результатами района, области, РФ, можно констатировать высокий уровень качества по следующим предметам: русский язык 8 класс, окружающий мир 4 класс, история 6 класс, обществознание 8 класс, география 7 и 9 классы. По остальным предметам низкий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ. Успеваемость также низкая по многим предметам.

Содержательный анализ результатов по предметам показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Из чего следует вывод, что данные УУД, которые были заложены в работах не сформированы или сформировано на низком уровне у всех обучающихся.

ВПР по предметам показали, что обучающиеся не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата».

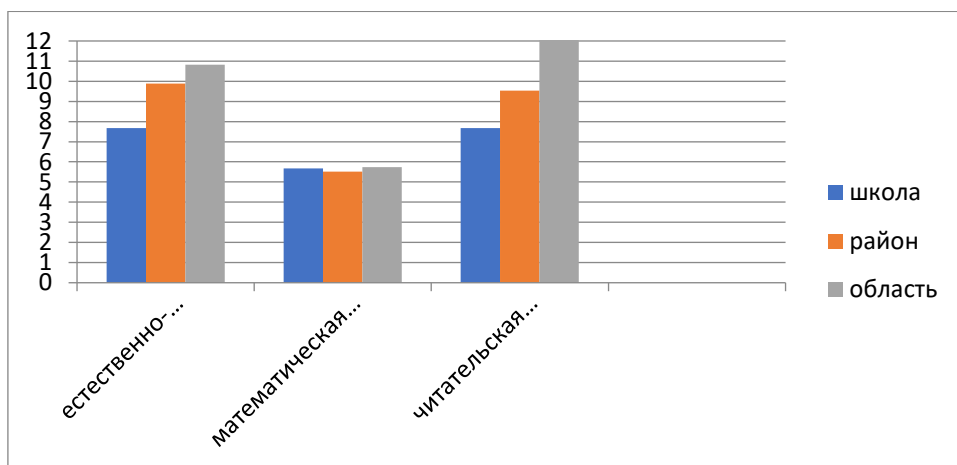
Надо отметить, что ВПР за 2021/2022 учебный год проходили осенью, а не весной (смена сроков проверки). Мониторинг осуществлялся сразу после длительных летних каникул. ВПР проводились по завершении программы, а не во время ее освоения. В 5, 6, 7, 9 классах почти половина обучающихся ОВЗ (таким детям нужно больше времени для актуализации содержания, изученного ранее). С начала первой четверти было всего лишь 3 недели для систематизации и повторения содержания предыдущего года обучения. Одновременно нужно изучать содержание текущего года обучения по предметам. *Также на отрицательную*

динамику уровня обученности обучающихся 5-9-х классов повлиял факт смены педагогов (новые методы и подходы к обучению) по русскому языку, истории, обществознанию, немецкому языку.

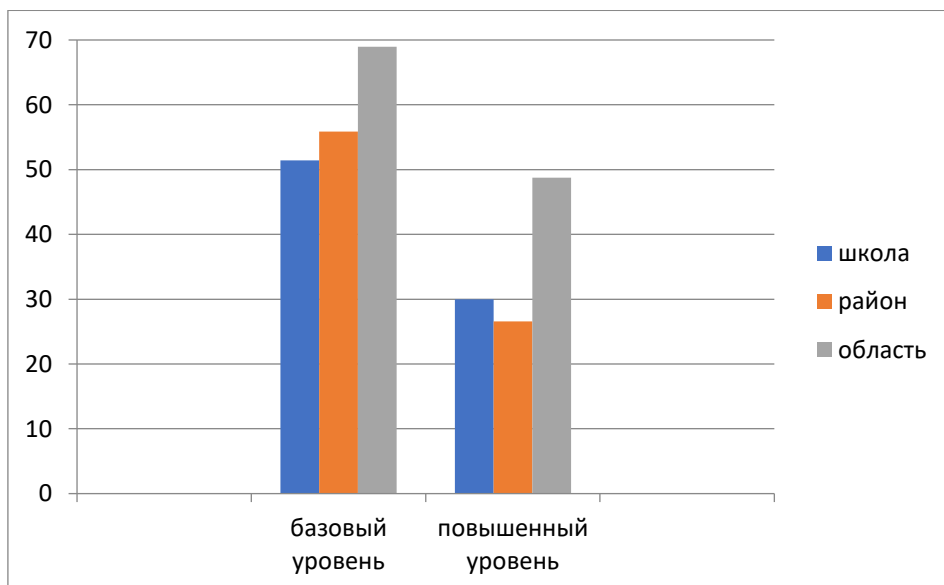
Все эти факторы способствовали тому, что дети показали такие низкие результаты.

Данные об итогах регионального мониторинга

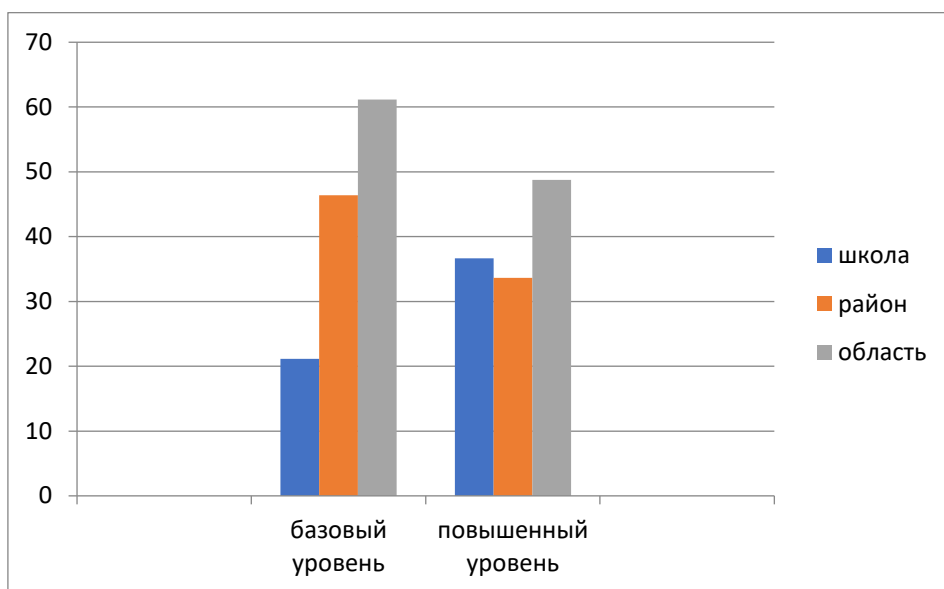
В 2022 году Школа участвовала в мониторинговых исследованиях на региональном уровне – исследование функциональной грамотности у обучающихся 8 класса; исследования по оценке уровня сформированности обучающихся по русскому языку и математике в 4 классе. На гистограммах показаны результаты регионального мониторинга для 4 и 8 классов.



Исследование функциональной грамотности, 8 класс



Исследования по оценке уровня сформированности обучающихся по математике, 4 класс



Исследования по оценке уровня сформированности обучающихся по русскому языку, 4 класс

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы по предметам. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение учебного года;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;
- по результатам мониторинговых исследований сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Участие и достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах 2022 года

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) приняло участие по разным предметам 108 человек (в 2021 - 65 человек). Повышение количества участников произошло из-за своевременной регистрации на школьный этап в центре СИРИУС по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика. По новым правилам школьный этап по данным предметам проходит в онлайн-формате.

Призёрами на школьном этапе стал по ОБЖ - 1 обучающийся(9 класс). На муниципальный тур по основным предметам никто не прошёл, а по ОБЖ не смогли участвовать, в связи с большой удалённостью от районного центра.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2022 году под руководством учителей в различных конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней приняли участие 347 человек, что на 10% больше, чем в 2021 году. Призовые места заняли 97 человек, что на 31% больше, чем в 2021 году.

Конкурсы, олимпиады	Уровень	Количество участников (человек)	Результат (кол-во человек – место)
Конкурс «Эко-фотограф»	Муниципальный	8	Участники
Конкурс ДДТ конкурс «Помним о Войне!»	Муниципальный	3	1-1 место
Конкурс «Пасхальная радость»	Муниципальный	10	2-3 место
Конкурс «Радуга творчества»	Муниципальный	9	2-призёры
Конкурс «Синичкин день»	Муниципальный	8	1-1 место 4 - призёры
Конкурс «Куклы в национальных костюмах	Муниципальный	1	1-1 место
Конкурс «Волшебный Новый год»	Региональный	2	1-1 место 1- 3 место
Конкурс «Чудесница Весна»	Региональный	6	1- 3место
Конкурс художественной фотографии: «Осень в объективе». ДДТ «Искорка» г. Томск	Региональный	1	Участники
Конкурс «Снежный город»	Региональный	6	1-1 место 2-2 место 3-3 место
Конкурс «Близкий и далекий Победный май»	Региональный	17	2-2 место 6-3 место
Конкурс «Экология России»	Всероссийский	21	9-1 место 5-призёры
Конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	21	1-5 место в районе
Конкурс «Кенгуру»	Всероссийский	10	Участники
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности.	Всероссийский	6	участники
Конкурс «КИТ»	Всероссийский	18	Участники
Олимпиада «Разговоры о важном»	Всероссийский	1	1-1 место
Онлайн - олимпиада Учи. ру «Навстречу знаниям»	Всероссийский	2	1-1 место 1-2 место
Марафон «Волшебная осень» на платформе Учи.ру	Всероссийский	10	1-2 место
Образовательный марафон «Остров сокровищ»Учи.ру	Всероссийский	1	1-1 место
Онлайн – олимпиада по русскому языкуУчи.ру	Всероссийский	1	1-1 место
Образовательный марафон «Космическое приключение». Сайт Учи.ру	Всероссийский	3	1-1 место 1-2 место 1-3 место
Олимпиаде «Безопасные дороги» UCHi. ru	Всероссийский	9	1-1 место 1-2 место
Творческий конкурс «Талантливые люди. Осень 2022»	Всероссийский	1	1-1 место
Олимпиада по химии, https://всезнайкино.рф	Всероссийский	1	1-1 место

Олимпиада по технологии https://всезнайкино.рф	Всероссийский	1	1-1 место
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	3	4-2 место 3-3 место
Олимпиада по биологии, https://всезнайкино.рф	Всероссийский	1	1-2 место
Олимпиада "Умники России" https://school-olympiads.ru/offline.php?zakaz=3877	Всероссийский	10	9- призёры
Конкурс «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ» Международный образовательный центр.	Международный	2	2-2 место
Международная олимпиада «Моё Отечество», https://znanio.ru/konkurs/108/zakaz/304963	Международный	9	9-1 место
XIV Международная олимпиада «Знанию», Химия 8 класс, https://znanio.ru/konkurs/108/zakaz/304963	Международный	4	3-1 место
XIV Международная олимпиада «Знанию», биология 8 класс, https://znanio.ru/konkurs/108/zakaz/304963	Международный	2	2- 1 место
Конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальное чудо», https://kladtalant.ru/konkursy-dlya-detej/archive_children?results=2810	Международный	2	1-1 место 1-3 место
Патриотический конкурс «Голубь Мира и Победы», посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, https://kladtalant.ru/konkursy-dlya-detej/archive_children?results=2810	Международный	1	1-1 место
Конкурс о космосе https://www.art-talant.org/raboty/my-page	Международный	3	1-1 место
Конкурс 9 мая https://www.art-talant.org/raboty/my-page	Международный	6	1-1 место 2-3 место

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	2	0	2	0	2	0	0	0	0
2020	3	0	3	0	3	0	0	0	0
2021	8	0	5	3	5	0	0	0	0
2022	6	0	4	2	4	0	0	0	0

В 2022 году в процентном соотношении увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Мыльджинская ООШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- контрольных работ – 304 работы;
- диагностических работ – 2 (ВПР – 5-9 классы, региональный мониторинг – 4 класс);
- оценка метапредметных результатов – 12 измерений в год, 52 работы;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 1 измерение в год, 13 работ.

По результатам независимой оценки качества образования, проводимой Школой в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены по параметрам:

«Открытость и доступность информации об общеобразовательной организации» составляет 98,4% из 100%;

«Комфортность условий предоставления услуг» - 97,6%;

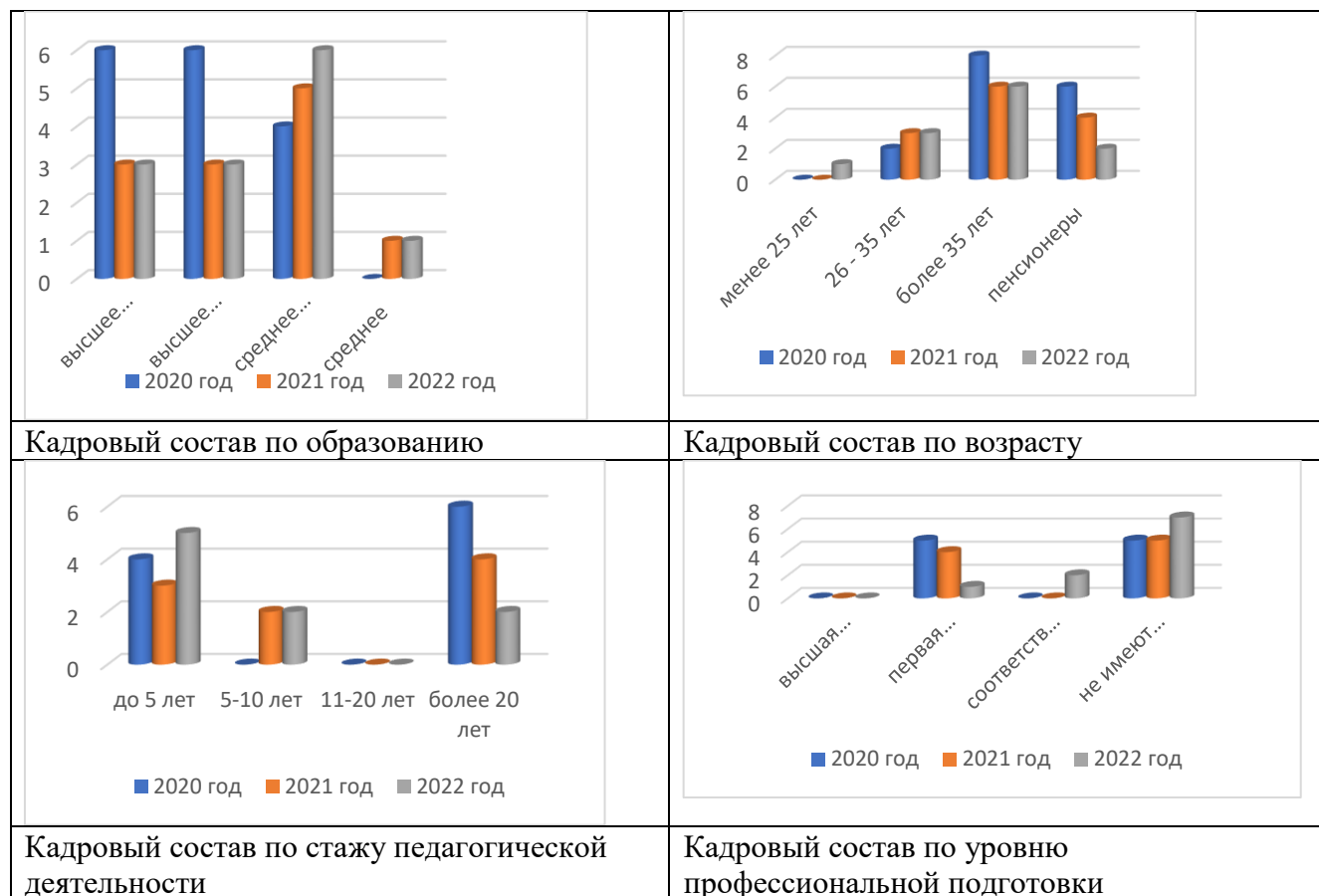
«Доступность услуг для инвалидов» - 72,5%

«Доброжелательность, вежливость работников общеобразовательной организации» - 98,8%;

«Удовлетворённость условиями оказания услуг» - 96%

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. Из 10 педагогов 5 человека имеют среднее специальное образование и 4 обучаются в педагогическом вузе. В 2022 году аттестацию никто не проходил. Курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов по разным направлениям. На расположенных ниже гистограммах можно увидеть, как представлен коллектив по образованию, по стажу, по квалификации, по возрасту.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 30%, остальные проходят обучение на заочном отделении в педагогическом университете;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и привлечения извне;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов посредством участия в районных МО, участии в онлайн-вебинарах, конференциях, проектах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5084 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 837 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров Выдавалось за год
1	Учебная	837	837
2	Педагогическая	20	15
3	Художественная	3945	1500
4	Справочная	23	23
5	Языковедение, литературоведение	20	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 97.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

9 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс без сетевого взаимодействия и выхода в интернет.

В Школе по ул. Береговая, 41 оборудован спортивный зал, который по мере потребности

становится актовым залом. На первом этаже находятся столовая и пищеблок, библиотека, музей-комната.

Оборудована площадка для игр на территории Школы: волейбольная и баскетбольная площадки, турники, брусья.

Результаты анализа показателей деятельности организации по начальному и основному образованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/(43,18)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	71(39%)
– регионального уровня		15(47%)
– федерального уровня		32(26%)
– международного уровня		24(83%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		3(33%)
– высшим педагогическим образованием		3(33%)
– средним профессиональным образованием		5(56%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1(11%)
– с высшей		0(0%)
– первой		1(11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5(56%)
– больше 30 лет		2(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(33%)
– от 55 лет		2(22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,57
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,86
--	-------	-------

Реализация ООП НОО и ООО по ФГОС второго и третьего поколений

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	24 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	3 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	15 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	6 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1- 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-5-х классах	Соответствует

2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-го класса требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-го класса требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Результаты анализа показателей деятельности организации по дошкольному образованию	Единица измерения
Показатели	
Общие сведения о группе	
Общая численность воспитанников:	13
в возрасте до 3 лет;	2 чел.
в возрасте от 3 до 7 лет	11 чел.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить) <i>основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</i>	
Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:	
в режиме полного дня (8-12 часов):	13чел.- 100%
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 чел., /0%
в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением ДОУ	0 чел., /0%
в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 чел., /0%
Осуществление (наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
в режиме полного дня (8-12 часов);	13чел.- 100%
в режиме продленного дня (12-14 часов);	0 чел., /0%
в режиме круглосуточного пребывания	0 чел., /0%

Количество/доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	
по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	0 чел., /0%
по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	0 чел., /0%
по присмотру и уходу	0 чел., /0%

<u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u>	
Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска ДООУ по болезни на одного ребенка)	дни/ребенка 10/1
Характеристики развития детей	
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	43%
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	57%
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	
Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	82%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	18%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	82%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	18%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	
Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	82%
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	18 %
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	
<u>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</u>	
Общая численность педагогических работников	2 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	0 чел., /0%
непедагогическое	0чел./0%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1 чел. /50%
непедагогическое	1чел./50 %
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	0 чел./%
высшая	чел./%
первая	чел./%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	2чел.- 100/%
в том числе молодых специалистов	2 чел./100%
свыше 30 лет	0 чел./%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./100%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров,	0чел./0%

прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	0 чел./%
Соотношение педагог/ребенок в ДОУ	2/13 единиц
Наличие в ДОУ специалистов	Нет
музыкального руководителя	Нет
инструктора по физкультуре	Нет
педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	Нет
педагога-психолога	Нет
медицинской сестры, работающей на постоянной основе	Нет
специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	Нет
<u>Инфраструктура</u> ДОУ	
Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	28/13 единиц
Наличие физкультурного и музыкального залов	Нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	Да
Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	Да
Наличие в ДОУ возможностей, необходимых для организации питания детей	Да
Наличие в ДОУ возможностей для дополнительного образования детей	Да
Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да
Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да

