

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН»
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыльджинская основная общеобразовательная школа
имени Владимира Николаевича Ляшенко»

Рассмотрена на заседании педагогического
совета
Протокол № 6 от 30.08.2024 Г

Утверждаю
Директор ОО _____
(Белохвостова Н.П.)
Приказ № _____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по социальному направлению
«Юный эколог» для 1-4 классов
Возраст 7-11 лет**

Составила:
Яконен О.В.
учитель начальных классов
Срок реализации программы:
2024– 2025 учебный год

Мыльджино, 2024 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 22 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
4. Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении информации: методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07.2018 г. №191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.12.2018 №446; от 26.07.2019 №174; от 25.10.2019 №234; от 09.08.2021 №197; от 21.09.2023 №231; от 20.02.2024 № 68.)
9. Устав МКОУ «Мыльджинская ООШ»;
10. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Мыльджинская ООШ».
11. Программа воспитания школы.

В условиях научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природу, все возрастающее значение приобретает экологическое образование (обучение и воспитание) подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость модернизации и обновления общего и дополнительного экологического образования, которая позволила бы воспитывать и обучать поколение людей, способных к рациональному природопользованию, к гармонизации взаимоотношений с окружающей средой.

Актуальность программы

Актуальность разработки программы учебного курса «Юный эколог» (далее – Программа) определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Яковен О.В.

МКОУ «Мыльджинская ООШ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

26.09.24 12:08 (MSK)

Сертификат 324769BB0BAD580D440BFF4B3D9E0119

"МЫЛЬДЖИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА ЛЯШЕНКО", Белохвостова Нина

Петровна, Директор

развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентировок норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Новизна и отличительные особенности

Новизна программы заключается в том, что при её освоении дети познают современную научную картину окружающего мира, изучают общие закономерности и особенности взаимоотношений человека и природы, определяют своё место в социуме. Отличительной особенностью программы является то, что её содержание позволит формировать у учащихся фундаментальные экологические понятия, изучить объекты неживой и живой природы, наблюдать за ними в окружающей среде, проводить оценку экологического состояния сельской территории. Применение практических и игровых форм работы, вовлечение учащихся в массовые мероприятия приведет к развитию познавательного интереса к естественным наукам, удовлетворению творческих потребностей, к личностному самоопределению и самореализации.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на формирование общих биологических и экологических понятий у младших школьников, которая позволит развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях живых организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природы и биологического разнообразия. Содержание программы способствует приобретению навыков опытнической, исследовательской и природоохранной работы, навыков здорового образа жизни. Важное место отводится занимательной деятельности воспитанников в ходе тематических игр и творческой деятельности при выполнении декоративно-прикладных работ.

Цель программы:

- формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Задачи программы:

образовательные

- дать первоначальные представления о естественных науках, основных биологических и экологических понятиях,
- сформировать систему знаний о живой неживой природе, взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой, о взаимодействии человека с природой,
- освоить правила и нормы здорового и безопасного образа жизни,
- изучить методики проведения наблюдений в природной среде, исследовательской и проектной деятельности социально-экологической направленности;

развивающие

- развивать интерес к вопросам охраны природных ресурсов родного края,
- формировать умения выявлять локальные экологические проблемы и разрабатывать предложения по их решению, - прививать навыки декоративно-прикладного творчества;

воспитательные

- формировать основы экологической культуры и экологический тип мышления,
- воспитывать нравственно-ценностное отношение к собственному здоровью и мотивацию здорового и безопасного образа жизни,
- формировать активную жизненную и общественную позицию, чувство патриотизма и гражданской ответственности за состояние окружающей среды,
- вовлекать в процесс самореализации и самоопределения через участие в детских практических и творческих мероприятиях и проектах.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся подросткам 7-11 лет. Для обучения принимаются все желающие. Принцип комплектования групп: общедоступный. Запись в объединение производится по заявлению родителей или законных представителей. Количество обучающихся – 14 человек. Занятия проводятся через неделю каждый понедельник в 13:15. Продолжительность занятия 1 академический час.

Срок освоения программы - 1 год обучения

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Форма обучения – очная.

Типы и виды занятий:

1. Первично-ознакомительный тип занятий

Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которых нет в окружении ребенка. Темами занятий могут стать домашние и дикие животные, обитатели леса и Севера, тундры и жарких стран, пруда и моря, а также деятельность людей на сельскохозяйственной ферме, в лесничестве, в области природопользования и охраны природы. Дети знакомятся с материалом с помощью картин, книг, слайдов, диафильмов и беседы с воспитателем.

На занятиях первично-ознакомительного типа можно рассматривать живые объекты природы, но только в том случае, если они оказались в детском саду случайно, поселились ненадолго. Например, кто-то из родителей весной принес ежа, но сначала показывают его детям.

2. Обобщающий тип занятий

Систематическая работа по ознакомлению детей с различными явлениями и объектами природы ближайшего окружения позволяет им накопить большое количество конкретных знаний. Например, на протяжении ряда лет дети младшего и среднего возраста обстоятельно знакомятся с овощами, фруктами, деревьями, комнатными и травянистыми растениями, домашними животными, зимующими птицами, сезонными явлениями природы. Это позволяет в старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы, что и происходит на занятии обобщающего типа, когда ставится цель - выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов.

3. Углубленно-познавательный тип занятия

Это занятия, которые строятся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы. Например, с детьми младшей группы проведен цикл наблюдений за золотой рыбкой. Вслед за этим воспитатель планирует занятие на сравнение живой и игрушечной рыбок, на котором показывает отличие предмета от живого существа, т.е. формирует первоначальное, но достаточно глубокое знание о специфике живого.

Формы аттестации

- входной контроль– проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- текущий контроль проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговая аттестация– проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет, фестиваль творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, альбомы-гербарии, комнатные растения, выращенные самостоятельно, сообщения о результатах своих наблюдений, презентация творческих работ.

Содержание

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание Программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умениях и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание Программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания Программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия

существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Учебно-тематический план

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое экология? Экологические проблемы родного края и пути их решения.	1	0.5	0.5	Тест на выявление экологических знаний
2.	Растения и животные ближайшего окружения. Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.	1	1	0	Беседа, учебно-исследовательская деятельность, наблюдения
3.	Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами.	1	0.5	0.5	Тематические занятия, экскурсии, наблюдения
4.	Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа
5.	Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе.	1	1	0	Беседы, тематические занятия
6.	Разнообразие живой природы.	1	1	0	Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры
7.	Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных.	1	0.5	0.5	Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за животными

Документ подписан электронной подписью

Яконен О.В. МКОУ «Мыльджинская ООШ»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение 26.09.24 12:08 (MSK)

Сертификат 324769BB0BAD580D440BFF4B3D9E0119

"МЫЛЬДЖИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА ЛЯШЕНКО", Белохвостова Нина Петровна, Директор

8.	Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания.	1	1	0	Беседы, тематические занятия
9.	Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания.	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа
10.	Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни.	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа
11.	Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана).	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа
12.	Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа
13.	Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России.	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа
14.	Человек и природа.	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа
15.	Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир.	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа

16.	Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности.	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа
17.	Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.	1	1	0	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа

Планируемые результаты

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно-научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Воспитательный блок

Воспитательная работа в рамках программы «Юный эколог» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МКОУ «Мыльджинская ООШ».

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

«Миссия» общеобразовательной организации:

создание современной творческой образовательной среды, ведущей к успеху личности, гражданина своей страны через развитие интеллектуальных, физических, духовных способностей всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов). Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Школе, в которых примут обучающиеся:

- 1) Наблюдение за птицами;
- 2) Экологическая акция «Поможем пернатым» (изготовление кормушек);
- 3) Экологическая акция «Умный взгляд на мусор» (уборка мусора на территории школы, детских площадок, парка памяти);
- 4) «Экология планеты», VII-ой Всероссийский открытый конкурс по экологии для детей, школьников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. (модули: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение».

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: экологические выставки, фотовыставки, выпуски листовок, защита исследовательских проектов.

В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, анализ и самоанализ, творческих работ детей.

Контрольно-измерительные материалы

ТЕСТ 1

Тест на выявление экологических знаний.

1 Какой цветок зацветает раньше?

А. Клевер; Б. Подснежник; В. Одуванчик.

2 Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)

А. Да, чтобы узнать, как они называются; Б. Нет: может, они редкие;

В. Да, они красивые.

3 Где взять дрова для костра?

А. Набрать сухой валежник; Б. Наломать еловые ветки;

В. Обломать молодые деревья.

4 Куда деть пустую консервную банку в лесу?

А. В костер; Б. В кусты; В. Обжечь в костре и зарыть.

5 Что будет, если разорить муравейник?

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят; Б. Некому будет кусаться;

В. Деревьям и животным станет хуже.

6 Зачем в лесу комары?

А. Ни к чему; Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;

В. В природе нет ничего лишнего.

7 Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;

Б. Уйти как можно быстрее; В. Потрогать и уйти.

8 Что делать, если ты нашел птенца?

А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;

Б. Возьми домой; В. Посади в гнездо.

9 Какой из этих грибов съедобен?

А. Мухомор; Б. Подосиновик; В. Бледная поганка.

10 Что такое экология?

А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;

Б. Наука о том, как губить природу; В. Наука о человеке.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

учебный кабинет;
лабораторное оборудование для проведения экологических исследований;
технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, принтер, цифровые фото- и видеокамеры);
наглядные пособия; учебная и справочная литература;
раздаточные материалы;
экранно-звуковые пособия (аудио- и видеозаписи, видеофильмы; интернет-ресурсы).

Список литературы для учителя:

- Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
- Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
- Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
- Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
- Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
1. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
- Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
- Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.

- Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - №1.
- Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
- Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
- Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
- Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
- Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.