

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН»
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыльджинская основная общеобразовательная школа
имени Владимира Николаевича Ляшенко»

Рассмотрена на заседании педагогического
совета
Протокол № 6 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор ОО _____
(Белохвостова Н.П.)
Приказ № 55.1 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
"Изучение основ шахматной игры
для совершенствования шахматного мастерства"
группа 1-2 кл. - "Шахматы для начинающих"
группа 3-4 кл. - "Развиваем шахматные способности"
Возраст обучающихся 7-11 лет**

Составила:
Шпакова Т.А.
учитель биологии
Срок реализации программы:
2024– 2025 учебный год

Мыльджино 2024 го

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 26.09.24 12:08 (MSK) Сертификат 324769BB0BAD580D440BFF4B3D9E0119
"Мыльджинская основная общеобразовательная школа имени Владимира Николаевича Ляшенко", Белохвостова Нина
Петровна, Директор

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 22 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
4. Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении информации: методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07.2018 г. №191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.12.2018 №446; от 26.07.2019 №174; от 25.10.2019 №234; от 09.08.2021 №197; от 21.09.2023 №231; от 20.02.2024 № 68.)
9. Устав МКОУ «Мыльджинская ООШ»;
10. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Мыльджинская ООШ».
11. Программа воспитания школы.

Шахматы – старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю её возникновения относят к V – VI вв., родиной шахмат принято считать Индию. Именно там возникла игра, в которой на шахматной доске вели сражения войска – деревянные фигурки. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра всё более и более распространялась. Во II в. шахматы проникли в Европу; в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет.

Во всем мире шахматное образование рассматривается гораздо шире, чем простое обучение технике игры. Оно является средством развития практического мышления, необходимого в быту, на производстве, в общественной жизни.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс – чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями.

Среди школьных дисциплин немного таких, которые по своей эффективности могли бы сравниться с шахматными занятиями по развитию у детей практического мышления, отдельных его составляющих – психических функций и характера. Мышление шахматиста ориентируется в основном не на воспроизводство по памяти, а на быстрое решение проблемных ситуаций. Сочетание собственных творческих способностей и личностных свойств – самоорганизованности, четкости, гибкости мышления и др. – помогает решать проблемы в любых обстоятельствах.

В процессе шахматной борьбы активизируются и развиваются личностные качества, поэтому занятия заметно воздействуют на характер человека. Дисциплинируется как мышление шахматиста, так и его поведение: контроль над собой, умение взаимодействовать с окружающими, способность к работе в команде. Наличие у ребенка таких свойств необходимо ему не только как спортсмену-шахматисту, но и просто как человеку, живущему в социуме и сталкивающемуся с многообразием жизненных ситуаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивной направленность, так как способствует развитию у учащихся интеллектуальных способностей и выработке спортивно-соревновательных навыков при обучении игре в шахматы.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Немаловажное значение уделяется при реализации программы воспитательному компоненту. Необходимо развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительные особенности программы:

- учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков;
- представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов; - при отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдается структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для учащегося;
- индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей; во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности;
- программа для учащегося является его траекторией самообучения и саморазвития. Она может составляться и корректироваться самим учащимся, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует

цели, отбирает тематику, составляет

результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих: особенностью программы является то, что она разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В целях приобщения детей к жизни объединения и Дома детского творчества планируется вовлечение детей в общие воспитательные и досуговые мероприятия. Одним из приоритетных направлений: знакомство с историей организации и объединения, сохранение старых и создание новых традиций. При планировании мероприятий обязательно будет учитываться содержание программы по воспитанию структурного подразделения.

Цель программы:

-интеллектуальное развитие детей на базе освоения ими основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- знакомство с жизнью и достижениями великих спортсменов-шахматистов;
- обучение основам шахматной игры;
- формирование умений и навыков в решении шахматных задач и поиске комбинационных мотивов;
- развитие понимания позиционной борьбы;
- знакомство с правилами шахматных соревнований и правилами поведения участников соревнований.

2. Развивающие:

- развитие аналитических способностей, умения сопоставлять, обобщать, принимать решения;
- формирование познавательного интереса;
- развитие комбинационного зрения;
- развитие воображения;
- формирование стремления проявлять инициативу.

3. Воспитательные:

- формирование навыков общения в коллективе;
- воспитание внимательности, усидчивости, упорства, стремления к достижению поставленной цели;
- формирование привычки соблюдать нормы спортивного поведения.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа актуальна для учащихся в возрасте с 6,5 лет до 11 лет, среднего уровня развития, интересующимися спортивными соревнованиями и интеллектуальными играми. Занятия проходят во второй половине дня. Программа рассчитана на 34 часа, 0,5 часа в неделю для каждой группы обучающихся. Срок реализации программы – 9 месяцев. Проведение занятий с 13:15 до 13:55

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МЫШКОВСКОЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА ЛЯШЕНКО", Белохвостова Нина Петровна, Директор 26.09.24 12:08 (MSK) Сертификат 324769BB0BAD580D440BFF4B3D9E0119

ч. для 1-2-х и с 14:00 до 14:40 для 3-4-х классов. Численность посещающих в каждой группе – 7-8 человек. В группу принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления их родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Типы и виды занятий:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Формы аттестации

Входная диагностика: опрос, собеседование.

Промежуточная диагностика: тестирование, контрольные занятия, конкурсы, решение задач.

Аттестация по итогам года: диагностика соревнований, турнир, анализ партий.

Учебный план 1-ой группы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Объяснение игры.	2	1	1
3	Цель игры. Способы ее завершения	2	1	1
4	Техника расчета в эндшпиле.	4	1	3
5	Основные принципы разыгрывания дебюта.	3	1	2
6	Тактика.	4	1	3
7	Турниры	1		1

Содержание учебного плана 1-ой группы

1. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами 1-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика.

2. Объяснение игры.

Шахматная доска, фигуры и пешки.

Теория. Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

Практика. Выполнение творческого задания из викторины «Мои загадки – твои отгадки».

Игра «Морской бой на шахматной доске». Игра в перегонки.

Проведение тренинга № 1 на развитие:

- наблюдательности, внимания (исправление неправильной расстановки фигур в начальной позиции);
- памяти, воображения (запоминание вертикалей и их расположения на флангах с открытыми и закрытыми глазами).

Проведение тренинга № 2 на развитие:

- наблюдательности, внимания, логики (исправление ошибок в записи исходного положения фигур и пешек на письменной доске по правилам шахматной нотации; замена фигур, находящихся под ударом).

Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей.

Теория. Матовые конструкции. Шахматные сказки. Патовые конструкции.

Практика. Решение задачи Д. Бэбсона (1882 г.), задачи Л. Ллойда (1859 г.) «Карл XII в Бендерах». Игры на пат.

Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения.

Теория. Понятие «Шахматная нотация». Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Практика. Проведение тренингов № 1, 2. Решение задач, шахматные игры. Опросы и тесты на пройденные темы.

Специфика действий фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня.

Теория. Специфика действий фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня.

Практика. Проведение тренингов № 1, 2. Практические игры.

Специфика действий пешек.

Теория. Специфика действий пешек.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Выполнение творческого задания.

Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски.

Теория. Ударная сила одиночных фигур и пешки.

Практика. Практические игры. Выполнение творческого задания.

Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены.

Теория. Ценность фигуры пешек. Размены и их тактические особенности.

Практика. Проведение тренингов № 1, 2. Практические игры. Опросы и тесты на пройденные темы.

3. Цель игры. Способы ее завершения.

Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.

Теория. Понятие «Шах». Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Мат в 9 ходов К. Байера (1859 г.).

Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.

Теория. Понятия «Ничья», «Пат». Типовые патовые конструкции.

Практика. Опросы и тесты на пройденные темы. Практические игры. Выполнение творческого задания.

Вечный шах. Бешеные фигуры.

Теория. Понятия «Вечный шах», «Бешеные фигуры».

Практика. Решение задач, шахматные игры.

Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем.

Теория. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем.

Практика. Опросы и тесты на пройденные темы. Отработка техники матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем. Шахматные игры.

4. Техника расчета в эндшпиле.

Правила квадрата.

Теория. Понятие «Эндшпиля». Правила квадрата.

Практика. Разыгрывание в парах эндшпильных позиций. Выполнение творческого задания.

Подсчет ходов (или полей).

Теория. Подсчет ходов (полей).

Практика. Разыгрывание в парах эндшпильных позиций. Выполнение творческого задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подсчет количества ударов.

Теория. Подсчет количества ударов. Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

Практика. Самостоятельный анализ партий. Выполнение творческого задания.

Блуждающий квадрат.

Теория. Блуждающий квадрат.

Практика. Опросы и тесты на пройденные темы. Практические игры.

Критические поля проходной пешки.

Теория. Критические поля проходной пешки.

Практика. Опросы и тесты на пройденные темы. Практические игры.

Критические поля блокированной пешки.

Теория. Критические поля блокированной пешки.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Выполнение творческого задания.

Правила квадрата.

Теория. Правила квадрата.

Практика. Опросы и тесты на пройденные темы. Решение задач, шахматные игры.

5. Основные принципы разыгрывания дебюта.Три главных дебютных принципа.

Теория. Понятие «Дебюта», принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

Практика. Решение задач.

Центр. Значение центра.

Теория. Понятие центра. Роль и значение центра в шахматной игре.

Практика. Решение задач. Самостоятельный анализ партий. Выполнение творческого задания.

Мобилизация. Понятие темпа.

Теория. Мобилизация. Понятие темпа.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики.

Практические игры. Опросы и тесты на пройденные темы.

Безопасность. Роль защиты.

Теория. Роль защиты в обеспечении безопасности.

Практика. Решение задач.

Общее понятие об открытых, полужакрытых и закрытых дебютах.

Теория. Дебюты. Открытые, полужакрытые, закрытые дебюты.

Практика. Решение задач. Самостоятельный анализ партий.

Анализ дебютных ошибок в коротких партиях.

Теория. Дебютные ошибки в коротких партиях.

Практика. Опросы и тесты на пройденные темы. Решение задач. Самостоятельный анализ партий.

6. Тактика.Двойной удар. Возможные защиты.

Теория. Тактика: двойной удар.

Практика. Решение задач. Выполнение творческого задания.

Связка. Возможные защиты от связки.

Теория. Тактика: связка. Возможные защиты от связки.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Выполнение творческого задания.

Открытое нападение.

Теория. Тактика: открытое нападение.

Практика. Опросы и тесты на пройденные темы. Решение задач. Самостоятельный анализ партий.

Открытый шах. Двойной шах.

Теория. Тактика: открытый шах, двойной шах.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Практические игры.

Комбинации на завлечение.

Теория. Тактика: комбинации на завлечение.

Практика. Решение задач. Самостоятельный анализ партий. Выполнение творческого задания.

Блокировка.

Теория. Тактика: блокировка.

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления.

Спертый мат.

Теория. Тактика: спертый мат.

Практика. Решение задач. Самостоятельный анализ партий. Выполнение творческого задания.

Комбинации на отвлечение.

Теория. Тактика: комбинации на отвлечение.

Практика. Опросы и тесты на пройденные темы. Решение задач.

Комбинации на освобождение поля.

Теория. Тактика: комбинации на освобождение поля.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Выполнение творческого задания.

Комбинации на освобождение линии.

Теория. Тактика: комбинации на освобождение линии.

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Выполнение творческого задания.

Комбинации на уничтожение защитника.

Теория. Тактика: комбинации на уничтожение защитника.

Практика. Решение задач. Самостоятельный анализ партий. Выполнение творческого задания.

Перекрытие.

Теория. Тактика: перекрытие.

Практика. Опросы и тесты на пройденные темы. Решение задач.

Разрушения пешечного прикрытия короля.

Теория. Тактика: разрушения пешечного прикрытия короля.

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Выполнение творческого задания.

Промежуточный ход. Выигрыш темпа.

Теория. Тактика: промежуточный ход. Выигрыш темпа.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Выполнение творческого задания.

Рентген.

Теория. Тактика: рентген.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Практические игры.

Преследование.

Теория. Тактика: преследование.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Практические игры.

Ограничение материала.

Теория. Тактика: ограничение материала.

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Выполнение творческого задания.

Игра на пат.

Теория. Игра на пат.

Практика. Практические игры.

7. Турниры

Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени .

Практика. Сеанс одновременной игры – шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т. д.

Учебный план 2-ой группы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Формирование навыков игры с использованием метода ограничения ударной силы фигур соперника и увеличения ударной силы своих фигур.	2	1	1
3	Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющих различные логические действия.	2	1	1
4	Изучение техники пешечного эндшпиля	4	1	3
5	Изучение дебютов в объеме формирующего уровня.	3	1	2
6	Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня.	4	1	3
7	Турниры. Подведение итогов обучения.	1		1

Содержание учебного плана 2-ой группы**1. Вводное занятие**

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика.

2. Формирование навыков игры с использованием метода ограничения ударной силы фигур соперника и увеличения ударной силы своих фигур.Приемы заграждений.

Теория. Правила применения приемов заграждений.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Практические игры.

Приемы отрезания полей.

Теория. Приемы отрезания полей и их особенности. Часто встречаемые ошибки.

Практика. Практические игры.

Приемы стеснения положения, оттеснения фигур соперника на край доски.

Теория. Практика применения приемов стеснения положения, оттеснения фигур соперника на край доски. Часто встречаемые ошибки.

Практика. Практические игры. Самостоятельный анализ партий.

Приемы перегрузки по защите важных пунктов.

Теория. Особенность использования приемов перегрузки по защите важных пунктов.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Решение задач, шахматные игры.

Приемы связки.

Теория. Приемы связки. Часто встречаемые ошибки.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Самостоятельный анализ партий.

Прием выигрыша темпов (во времени) по перемещению фигур на активные позиции.

Теория. Практические приемы выигрыша темпов (во времени) по перемещению фигур на активные позиции.

Практика. Практические игры. Опросы и тесты на пройденные темы.

3. Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющих различные логические действия.

Ладья.

Теория. Особенности в игре фигурами. Игра ладьей.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Самостоятельный анализ партий.

Слон.

Теория. Игра слоном. Часто встречаемые ошибки.

Практика. Практические игры. Выполнение творческого задания.

Ферзь.

Теория. Ход ферзем. Часто встречаемые ошибки.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Практические игры.

Конь.

Теория. Игра конем. Часто встречаемые ошибки.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Выполнение творческого задания. Самостоятельный анализ партий.

Пешка.

Теория. Игра пешкой. Часто встречаемые ошибки.

Практика. Решение задач, шахматные игры.

Король.

Теория. Логические действия королем.

Практика. Практические игры. Выполнение творческого задания. Самостоятельный анализ партий.

Слон «хороший» и «плохой».

Теория. Логические действия слоном.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Опросы и тесты на пройденные темы.

4. Изучение техники пешечного эндшпиля

Оппозиция.

Теория. Техника пешечного эндшпиля.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Решение задач, шахматные игры.

Поля соответствия. Треугольник.

Теория. Поля соответствия. Треугольник.

Практика. Практические игры. Выполнение творческого задания. Самостоятельный анализ партий.

Правило квадрата.

Теория. Применение правила квадрата в ходе игры.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Выполнение творческого задания.

Отдаленная проходная.

Теория. Отдаленная проходная и ее особенности.

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Практические игры.

Игра на пат.

Теория. Игра на пат. Часто встречаемые ошибки.

Практика. Практические игры. Разбор ошибок. Выполнение творческого задания.

Отталкивание плечом.

Теория. Отталкивание плечом: логические действия.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Разбор ошибок.

Прорыв.

Теория. Понятие «Прорыв».

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Практические игры. Разбор ошибок.

Пространство.

Теория. Пространство: логические действия.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Практические игры. Разбор ошибок.

Ферзь против пешки, стоящей на предпоследней горизонтали и поддерживаемой королем.

Теория. Логические действия: ферзь против пешки, стоящей на предпоследней горизонтали и поддерживаемой королем.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Разбор ошибок.

Ладья и пешка против ладьи.

Теория. Логические действия: ладья и пешка против ладьи.

Практика. Практические игры. Опросы и тесты на пройденные темы.

5. Изучение дебютов в объеме формирующего уровня.

Открытые начала.

Итальянская партия. Гамбит Эванса.

Теория. Дебют. Итальянская партия. Гамбит Эванса.

Практика. Разбор итальянской партии. Разбор гамбита Эванса. Практические игры. Самостоятельный анализ партий.

Защита двух коней. Дебют слона.

Теория. Особенности защиты двух коней. Дебют слона.

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Разбор ошибок.

Королевский гамбит. Русская партия.

Теория. Практическое применение Королевского гамбита. Русская партия и ее особенности.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Практические игры. Разбор ошибок.

6. Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня.

Пешечные слабости.

Теория. Стратегия игры в шахматы. Пешечные слабости.

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Самостоятельный анализ партий.

Сдвоенные пешки.

Теория. Стратегия: сдвоенные пешки.

Практика. Проведение тренингов на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, логики. Практические игры. Разбор ошибок.

Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Теория. Стратегия: отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика. Практические игры. Разбор ошибок. Выполнение творческого задания.

Проходная пешка.

Теория. Стратегия: проходная пешка.

Практика. Решение задач, шахматные игры. Выполнение творческого задания. Самостоятельный анализ партий.

Слабые поля в лагере противника.

Теория. Понятие «Слабые поля в лагере противника».

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Разбор ошибок.

Использование открытых и полуоткрытых линий.

Теория. Стратегия: использование открытых и полуоткрытых линий.

Практика. Практические игры. Разбор ошибок.

Борьба за открытую линию.

Теория. Стратегия: борьба за открытую линию.

Практика. Практические игры. Разбор ошибок. Выполнение творческого задания.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии.

Теория. Стратегия: форпост на открытой и полуоткрытой линии.

Практика. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Разбор ошибок.

Слабость комплекса полей.

Теория. Понятие «Слабость комплекса полей».

Практика. Решение задач, шахматные игры. Выполнение творческого задания. Самостоятельный анализ партий.

Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Теория. Стратегия: открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Практика. Практические игры. Опросы и тесты на пройденные темы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения.

Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы. Что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Воспитательный блок

Воспитательная работа в рамках программы "Изучение основ шахматной игры для совершенствования шахматного мастерства» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МКОУ «Мыльджинская ООШ».

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

«Миссия» общеобразовательной организации:

создание современной творческой образовательной среды, ведущей к успеху личности, гражданина своей страны через развитие интеллектуальных, физических, духовных способностей всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Школе, в которых примут участие обучающиеся: в конце декабря и конце мая пройдут мероприятия "Папа, мама, я – шахматная семья".

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. (модули: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение».

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Текущий контроль проводится в течение учебного года и позволяет контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, дидактических игр.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебном кабинете, соответствующего нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- комплекты шахматных фигур и досок;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;
- доска шахматная демонстрационная с фигурами;
- интерактивная доска;

- часы шахматные электронные;
- шахматные столы.

Курс общеобразовательной программы «Шахматы» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих игровые ситуации.

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения);
- учебники «Шахматы»; издательство Просвещения;
- детская справочная литература (справочники, энциклопедии).

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиа проектор.

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Шахматы».

Формы аттестации:

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Текущий контроль проводится в течение учебного года и позволяет контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, дидактических игр.

Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

документ подписан электронной подписью

1. Изучение данного курса даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый курс мне интересен, и я хочу знать по данному курсу как можно больше.
3. В изучении данного курса мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному курсу мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного курса, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного курса кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному курсу можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному курсу, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному курсу у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному курсу, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному курсу, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному курсу являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
16. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным курсом.
17. Данный курс дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
18. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный курс из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения курса. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения курса.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце каждого года обучения в форме контрольного практического занятия, соревнования.

По мере занятий шахматами развитие психофизиологических функций обучающихся идет поступательно. Наблюдение за поведением детей, анализ их успехов в шахматах отражается в индивидуальной карточке ребёнка. В картах используется 100-балльное исчисление, где 0 соответствует новичку, а 100 — кандидату в мастера спорта) (таблица).

Диагностика развития интеллектуальных и психических качеств юных шахматистов по этапам обучения (баллы)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 26.09.24 12:08 (MSK) Сертификат 324769BB0BAD580D440BFF4B3D9E0119
 "МЫШЛОВА С.А. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11" г. Владжинская ООШ»
 ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА ЛЯШЕНКО", Белохвостова Нина
 Петровна, Директор

Диагностируемые качества	Этапы обучения			
	Ознакомительный	Подготовительный	Формирующий	Развивающий
Оптимальный уровень понятийной трудности на этапах обучения	10	40	70	80
Динамика развития психических качеств на этапах обучения				
Наблюдательность	10	40	70	80
Внимание	10	40	70	80
Память	30	50	80	90
Воображение	5	30	60	80
Логическое мышление	5	20	60	80
Интуиция	0	3	10	20
Рациональное среднее время действий «в уме» учащихся на занятии				
	10	40	70	80
Суммарная средняя динамика роста интеллекта				
	10	40	70	80
Формирование черт характера				
Психическая устойчивость	10	40	70	80
Объективность	10	40	70	80
Рационализм	10	40	70	80
Воля	10	40	70	80

Методическое обеспечение:

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "Мушкетерская ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА ЛЯШЕНКО", Белохвостова Нина Петровна, Директор 26.09.24 12:08 (MSK) Сертификат 324769BB0BAD580D440BFF4B3D9E0119

Применяются методы обучения, использование которых предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методы воспитания:

Убеждение - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения - обеспечивают вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрение - вызывает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: *групповая, парная.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ по программе.

Список литературы для учащихся:

История шахмат

1. «Гроссмейстер Геллер» Составитель Я.В. Дамский. Издательство «ФиС», Москва, 1976 г., 288 стр. с илл., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 26.09.24 12:08 (MSK) Сертификат 324769BB0BAD580D440BFF4B3D9E0119
"МЫШКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1" Беложинская ООШ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА ЛЯШЕНКО", Белохвостова Нина
Петровна, Директор

2. «Гроссмейстер Флор» Сост. В.Д. Батурицкий. Издательство «ФиС», Москва, 1985 г., 256 стр., ил., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».
3. «Матч-реванш на первенство мира АЛЕХИН ЭЙВЕ. Октябрь-декабрь 1937 г.» Ботвинник М.М. Сборник партий. Издательство «Галерея», Москва, 2002 г., 156 стр.
4. «Метеоры» Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Издательство: «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 192 стр. с иллюстрациями. Из серии «Искусство шахмат».
5. «Рекорды в шахматах» Дамский Я.В. Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004 г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».
6. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.1 «От Стейница до Алехина». РИПОЛ Классик, Москва 2003
7. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.2 «От Эйве до Таля». РИПОЛ Классик, Москва 2005
8. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.3 «От Петросяна до Спасского». РИПОЛ Классик, Москва 2004
9. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.4 «Фишер и звезды Запада». РИПОЛ Классик, Москва 2005
10. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.5 «Карпов и Корчной». РИПОЛ Классик, Москва 2007

Правила вида спорта «шахматы»:

11. Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Минспорта России от 29.12.2020 №988)

Дебют

1. «Как играть дебют» Суэтин А.С. 3-е издание, перераб. и дополненное. Москва, «ФиС», 1981 г., 80 стр. Из серии «Библиотечка шахматиста».
2. «Как побеждать чемпионов» Геллер Е.П. Издательство «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 160 стр. Из серии «Искусство шахмат».
3. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие». Блох М.В. Издание: «ЭКОС», Москва, 2003 г., 304 стр.
4. «Невозможное начало (1. d4 e6 2 c4 b6!?)» Одесский Илья. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 288 стр. Из серии «Шахматный университет».
5. «Шахматная академия» М. Таль, П. Керес, Д. Бронштейн, А. Котов, Ю. Авербах, М. Тайманов и др., под общей редакцией Юрия Авербаха. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2002 г., 239 стр.
6. А.С. Суэтин, «Дебют и миттельшпиль», 1980 г.
7. Сицилианская для любителей. Том 1 (1.e4 c5 2.c3 все, кроме 2...конь_f6). Свешников Евгений
8. Евгений Эллинович. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2006 г., 280 стр. Из серии «Шахматный университет».
9. Сицилианская для любителей. Том 2 (1.e4 c5 2.c3, конь_f6). Свешников Евгений Эллинович. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007 г., 336 стр. Из серии «Шахматный университет».
10. Сицилианская защита. Вариант Дракона» Гуфельд Эдуард. Стецко Олег, Москва. «Астрель», 2003 г., 476 стр.
11. «В сицилианских лабиринтах» Полугаевский Лев Абрамович, Москва. «Элекс-КМ»

Литература для родителей:

1. "Я - родитель шахматиста" Муромцев А. Саратовская шахматная академия, 2018
2. Костров В.В., Давлетов Д.А. «Шахматный учебник для детей и родителей». 18-е изд.-

М.: «Русский шахматный дом», 2018-128 с. илл.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

3. Костров В.В. «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» Издательство: Литера, 2013 г., Серия: Шахматы.

4. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003

5. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002

Список литературы для учителя:

1. Э.Э. Уманская, Волкова Е.И, учебник «Шахматы в школе», 1 класс, издательство «Просвещение»

2. Е.А. Прудникова, учебник «Шахматы в школе», 2 класс, издательство «Просвещения»

3. Е.А. Прудникова, учебник «Шахматы в школе», 3 класс, издательство «Просвещения»

4. Е.А. Прудникова, учебник «Шахматы в школе», 4 класс, издательство «Просвещения»

5. Е.Я. Гин, «Беседы о шахматах»

6. В.Д. Шувалов, Организация и проведение уроков по шахматам в начальной школе, Иркутск – 1986г.